

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические основы написания научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сыромясов О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой лингвистики и перевода  А. А. Ветошкин

«27» мая 2016 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода  А. А. Ветошкин

«31» августа 2020 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о современных технологиях научно-исследовательской деятельности педагогического филологического исследования, обучить методологическим основам написания научного исследования; сформировать умения и навыки написания НИР.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов практических умений проведения научных исследований, анализа полученных результатов;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с источниками научной информации, в том числе, на базе ИКТ;
- совершенствование навыков у студентов методическим, стилистическим и техническим основам грамотного оформления научной работы;
- обучение навыкам проведения НИР с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.05 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» относится к факультативным дисциплинам

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Введение в языкознание", "Иностранный язык"

Изучению дисциплины ФТД.05 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В. 02 Введение в языкознание;

Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы межкультурной коммуникации в деятельности учителя иностранных языков.

Освоение дисциплины ФТД.5 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01 Государственный экзамен;

Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа;

Б1.В.5 Стилистика;

Б1.В.12 Методика обучения английскому языку;

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке;

ФТД.В.06 Современные технологии научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.05 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы написания научно-исследовательской работы», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методологические основы написания научного исследования; - теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - написать научное исследование с опорой на методологические основы; владеть: - методологическими основами написания научного исследования; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - использовать на практике основы и принципы
--	---

	руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: - основами и принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. НИР: методология, источники, презентация:

Методология НИД. Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ. Достоверность информации, используемой в письменных работах. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы. Содержательный аспект тематической презентации. Правила создания слайдов в программе Power Point. Презентация результатов научного исследования.

Модуль 2. НИР: правила конспектирования и написания:

Работа над рукописью. Оформление текстового материала. Правила конспектирования лекций и научной литературы. Чтение научной литературы (алгоритмы). Быстрое чтение (формирование навыка).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. НИР: методология, источники, презентация (8 ч.)

Тема 1. Методология НИД (2 ч.)

Методология научного познания. Методы научного исследования. Логика процесса научного исследования. Основные этапы НИР.

Тема 2. Презентация научного исследования (2 ч.)

Содержательный аспект тематической презентации. Правила создания и технического оформления слайдов в программе Power Point. Правила презентации (защиты) результатов научного исследования.

Тема 3. Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР (2 ч.)

Работа с научной литературой. Анализ источников научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора материала. Обработка и фиксация полученных данных.

Тема 4. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы (2 ч.)

Приемы изложения научных материалов в НИР. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Композиция научной работы.

Модуль 2. НИР: правила конспектирования и написания (10 ч.)

Тема 5. Работа над рукописью (4 ч.)

Работа над рукописью. Метаязык исследования (Стиль научной работы. Функционально-синтаксические средства связи научного текста. Стилистические особенности научной речи. Язык научной работы. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Лексико-фразеологическое варьирование в научной работе. Определение в исследовании).

Тема 6. Оформление текстового материала (2 ч.)

Оформление текстового материала учебных научных работ

Представление отдельных видов текстового материала. Числовые, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления в научной работе.

Тема 7. Правила конспектирования научных работ (4 ч.)

Конспектирование лекций и научной литературы. Чтение научной литературы (алгоритмы). Быстрое чтение (формирование навыка).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. НИР: методология, источники, презентация. (10 ч.)

Тема 1. Методология НИД (2 ч.)

Методология научного познания. Методы научного исследования. Логика процесса научного исследования. Основные этапы НИР. Практический анализ НИР.

Тема 2. Презентация научного исследования (2 ч.)

Содержательный аспект тематической презентации. Правила создания и технического оформления слайдов в программе Power Point. Правила презентации (защиты) результатов научного исследования. Составление тематической презентации. Защита тематической презентации. Анализ.

Тема 3. Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР (2 ч.)

Работа с научной литературой. Анализ источников научной информации. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора материала. Обработка и фиксация полученных данных. Работа с научной литературой в библиотеках онлайн. Отбор и оценка фактического материала. Анализ.

Тема 4. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы (2 ч.)

Приемы изложения научных материалов в НИР. Требования,

предъявляемы к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Композиция научной работы. Практический анализ НИР.

Тема 5. Работа над рукописью (2 ч.)

Работа над рукописью. Приемы изложения научных материалов. Определение в исследовании. Терминология в исследовании. Анализ НИР.

Модуль 2. НИР: правила конспектирования и написания (8 ч.)

Тема 6. Оформление текстового материала (4 ч.)

Оформление текстового материала учебных научных работ. Представление отдельных видов текстового материала. Числовые, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления в научной работе. Правила цитирования и способы указания источников цитат. Источник цитаты. Цитирование по цитате. Условия смысловой, буквальной точности цитирования. Оформление библиографических ссылок научной работы в соответствии с ГОСТом, определяемым вузом.

Тема 7. Правила конспектирования научных работ (4 ч.)

Конспектирование лекций и научной литературы. Чтение научной литературы (алгоритмы). Быстрое чтение (формирование навыка). Задания по формированию и закреплению практических навыков быстрочтения и конспектирования научного материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (162 ч.)

Модуль 1. НИР: методология, источники, презентация (72 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. НИР: правила конспектирования и написания (90 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-12	2 курс, Четверт ый	Зачет	Модуль 1: НИР: методология, источники, презентация. .

	семестр		
ПК-11 ПК-12	2 курс, Четверт ый семестр	Зачет	Модуль 2: НИР: правила конспектирования и написания .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Медиакоммуникация современной Германии, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа, Особенности деловой коммуникации на немецком языке, Перевод как отражение иноязычной культуры, Прагматика имен собственных в художественном тексте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум письменного перевода: немецкий язык, Современные лингвистические теории, Современные технологии научно-исследовательской деятельности, Теория речевой импликации, Язык современных англоязычных СМИ, Язык современных немецкоязычных СМИ.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии научно-исследовательской

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области

профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией НИР, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает структуру, основные закономерности написания и оформления НИР различных жанров, владеет терминологией, допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; анализирует НИР различных жанров.
Не зачтено	Студент демонстрирует слабое знание и понимание основного содержания дисциплины, плохо знает структуру, основные закономерности написания и оформления НИР различных жанров, не владеет терминологией, допускает много неточностей в ответе. Студент дает не полный ответ по вопросу; не способен проанализировать НИР различных жанров. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: НИР: методология, источники, презентация.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризуйте научные методы теоретического исследования.
2. Охарактеризуйте научные методы эмпирического исследования.
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы.
4. Каковы сущность и особенности научного лингвистического исследования?
5. Охарактеризуйте метаязык лингвистического исследования.

Модуль 2: НИР: правила конспектирования и написания

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Составьте памятку для школьников по написанию НИР.
2. Составьте памятку для школьников по конспектированию.
3. Охарактеризуйте основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
4. Охарактеризуйте роль проектов в исследовательской деятельности обучающихся.
5. Как происходит формирование научно-исследовательской деятельности обучающихся?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть методы научного познания (философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные).
2. Обозначить основные этапы научного исследования.
3. Раскрыть суть понятий «объект» / «предмет исследования». Объяснить как правильно определить объект и предмет научного исследования (курсовой и дипломной работы).
4. Прокомментировать принцип самостоятельной работы с научной литературой.
5. Правила выбора и формулирования темы НИР.
6. Назвать основные источники материала (сайты, онлайн библиотеки) для педагогических лингвистических работ. Назвать научные журналы.
7. Раскрыть и проиллюстрировать на примере правила конспектирования лекции и научной литературы.
8. Объяснить суть алгоритма слушания, понимания-осмысления и конспектной записи лекции (Речь–Синтагмы–Антиципации–Денотаты–Запись).
9. Прокомментировать пошагово инструкцию по конспектированию лекции.
10. Прокомментировать пошагово инструкцию по конспектированию лекции.
11. Раскрыть правила составления презентации в Power Point (время, доклад, шрифт, цвет, графика, анимация, переходы). Назвать типичные ошибки при подготовке презентации.
12. Раскрыть понятие «дезинформация» по отношению к научному

исследованию.

13. Назвать жанры научных статей.

14. Привести примеры конкурсов НИР.

15. Привести примеры типичных ошибок начинающего исследователя при написании НИР.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на котором проверяются:

- знания теоретического материала (понятия, методы написания научного исследования, подходы к изучению основных проблем написания НИР, основы написания НИР, составляющие НИР);

- умение использовать различные источники информации для формирования теоретических знаний;

- практические умения написания и оформления НИР, составления тематической презентации.

Зачет состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос

теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Контрольные работы могут включать перечень практических заданий:

- анализ ВКР, Курсовых работ;

- оформление источников по требованиям ГОСТ;

- обзор научной литературы.

При оценивании студента на зачете по курсу факультатива должны учитываться:

- знания теоретического материала (понятия, методы написания научного исследования, подходы к изучению основных проблем написания НИР);

- умение использовать различные источники информации для формирования теоретических знаний;

- практические умения написания и оформления НИР подбора источников научно-методической литературы, составления тематической презентации, конспектирования лекции.

Организация и проведение как текущего (промежуточного), так и итогового контроля знаний студентов по курсу факультатива основаны на мониторинге знаний студентов по результатам ответов, теста, тренажера, БРС

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кушнерук, С.П. Документная лингвистика / С.П. Кушнерук. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 258 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382>

2. Михалёв, А. Б. Путеводитель по лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Михалёв. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

Дополнительная литература

1. Трофимова, О.В. Публицистический текст: лингвистический анализ / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 303 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02518-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники

2. www.philology.ru - www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

3. www.linguistics.ru - подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуется при подготовке к семинарам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

б) конкретизировать для себя план изучения материала;

в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

д) выучите определения терминов, относящихся к теме;

е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.